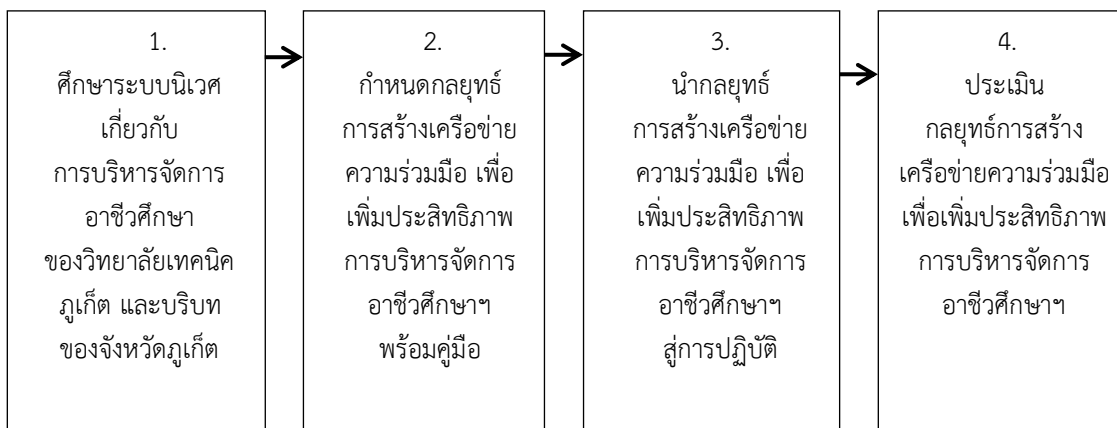


บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงวิธีดำเนินการวิจัย ดังภาพที่ 3.1



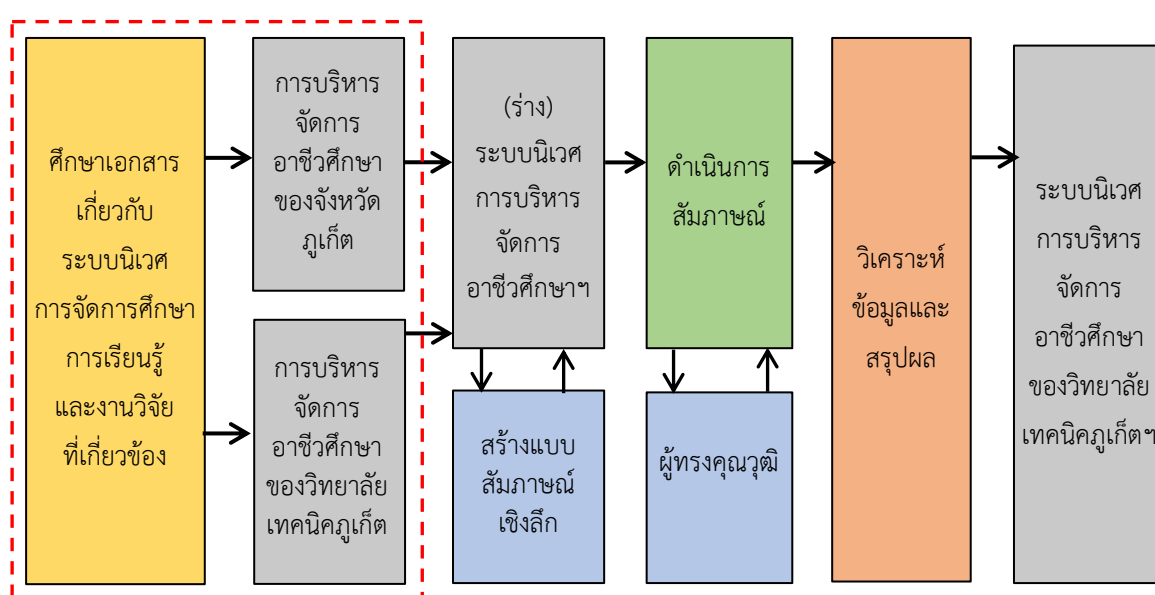
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

จากภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การศึกษากระบวนการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ 3) นำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ

และ 4) ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามลำดับ

3.1 การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต มีขั้นตอนการดำเนินการ แสดงดังภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

จากภาพที่ 3.2 แสดงขั้นตอนการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต การดำเนินการ เริ่มจาก การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระบบนิเวศ การจัดการศึกษา การเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ต และการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุปและวิเคราะห์ร่างเป็นระบบนิเวศการจัดการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ตและวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในจังหวัดภูเก็ต วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล จัดทำเป็นรายละเอียดระบบนิเวศการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามลำดับ

3.1.1 การร่างระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

เป็นการนำผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระบบนิเวศการจัดการศึกษา การเรียนรู้ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การจัดการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ต และการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สรุป วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ร่างเป็นระบบนิเวศการจัดการอาชีวศึกษาของจังหวัดภูเก็ต และวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อกำหนดประเด็นการศึกษาระบบนิเวศ เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระบบนิเวศการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ได้ดังนี้

- 1) การเสริมสร้างแรงบันดาลใจ มีความ มุ่งมั่น เพื่อให้มีชีวิตอยู่อย่างมีพลังและมีความหมาย (Purposeful Learning)
- 2) การบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์ และความสามารถในการ รังสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ (Generative Learning)
- 3) การปลูกฝังจิตสาธารณะ ยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่ตั้งมีความเกื้อกูลและแบ่งปัน (Mindful Learning)
- 4) การทำงานโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (Result-Based Learning)

3.1.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบนิเวศการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้แทนองค์กรชุมชน

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ทำการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 4 คน ผู้แทนครู จำนวน 1 คน ผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 1 คน ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 1 คน ผู้แทนสถานประกอบการ จำนวน 1 คน และผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 1 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 9 คน

3.1.3 การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับระบบนิเวศการบริหารจัดการศึกษา อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวกับระบบนิเวศการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก (In-Depth Interview) (อมรรัตน์, มานพ, นฤมลและคณะ 2550: ออนไลน์) เกี่ยวกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต (ฉบับร่าง) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 2 ประเด็นคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การสร้างแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวข้องกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต
- 2) สร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต ฉบับร่าง และบรรจุรายการสัมภาษณ์ ลงในแบบฟอร์ม
- 3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะสัมภาษณ์และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสัมภาษณ์
- 4) นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิจัย เพื่อขอคำแนะนำและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข ให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสัมภาษณ์เชิงลึก
- 5) ปรับปรุง แก้ไข เป็นแบบสัมภาษณ์เชิงลึก ฉบับสมบูรณ์

3.1.4 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการ การอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต ผู้วิจัยได้นัดหมาย วัน เวลา และสถานที่ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต จากนั้นผู้วิจัยจึงนำเสนอประเด็นคำถาม ที่ใช้ในการสัมภาษณ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านต่างๆ โดยผู้วิจัยดำเนินการบันทึกรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ต่อไป

3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ดำเนินการ
ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลจากผลการสัมภาษณ์เชิงลึก ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มากำหนดหัวข้อที่ทำการวิเคราะห์ ตามเนื้อหาที่ปรากฏ ประกอบด้วย การวางเค้าโครงข้อมูล โดยการทำรายชื่อ หรือข้อความที่จะถูกนำมาวิเคราะห์ แล้วแบ่งเป็นประเภท (Categories) โดยคำนึงถึงบริบท (Context) หรือสภาพแวดล้อมของข้อมูลเอกสาร ที่นำมาวิเคราะห์

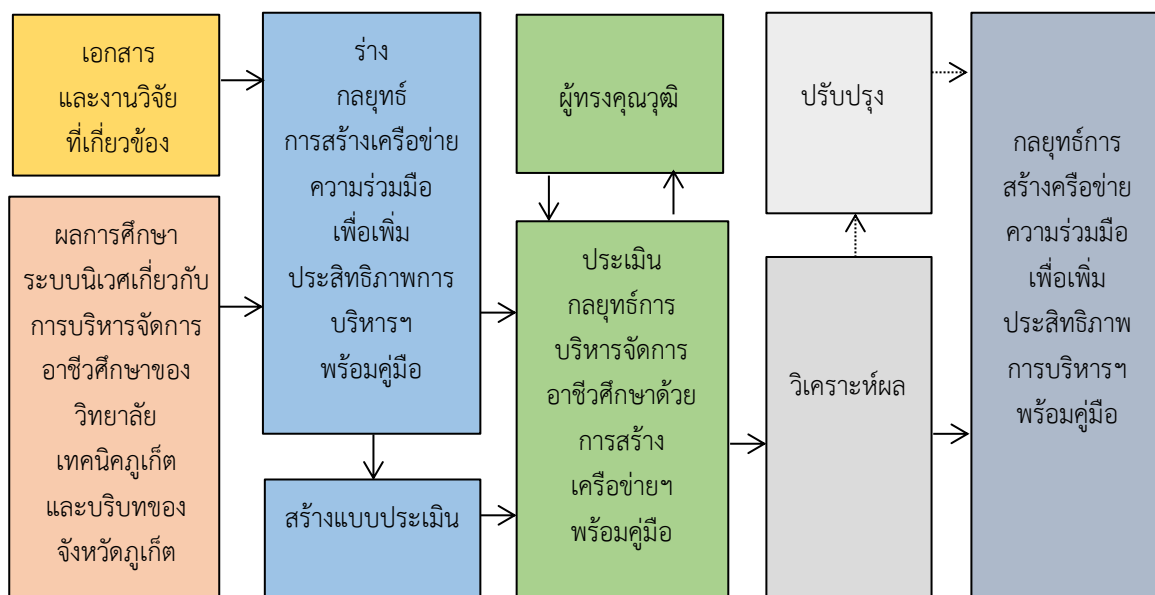
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหา แล้วแจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นคำร้อยละ

3.1.6 สรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต

การสรุปผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับระบบนิเวศ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สรุปเป็นระบบนิเวศด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและบริบทของจังหวัดภูเก็ต ที่จะสามารถนำไปขยายผลต่อไป

3.2 กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ แสดงขั้นตอนการดำเนินการ ดังภาพที่ 3.3

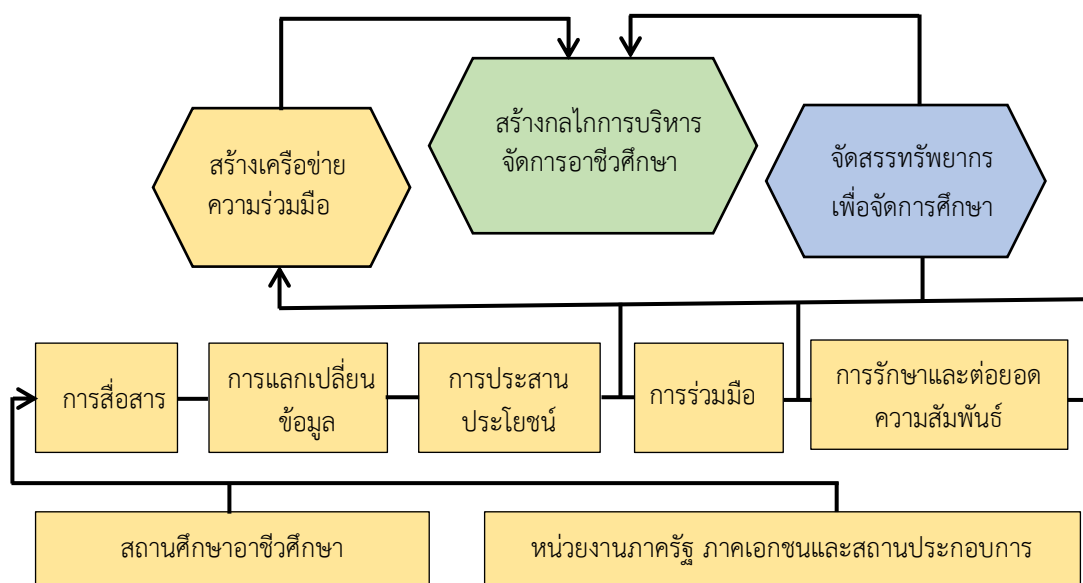


ภาพที่ 3.3 การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

จากภาพที่ 3.3 แสดงขั้นตอนการกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ การดำเนินการเริ่มจาก การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ร่วมกับการพิจารณาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก และร่างเป็นกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ สร้างเครื่องมือประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ แต่งตั้งผู้ประเมิน ดำเนินการประเมิน เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ปรับปรุงแก้ไข สรุปและจัดทำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

3.2.1 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษา พร้อมคู่มือ

การร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ ดังแสดงในภาพที่ 3.4



ภาพที่ 3.4 ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.4 แสดงร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ร่วมกับการพิจารณาปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต พบว่า การกำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษา จะต้องร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการ ร่วมกันดำเนินการ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การสื่อสารระหว่างผู้บริหาร และบุคลากรในหน่วยงาน (2) การแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงาน บุคลากรและผู้บริหารของทั้งสองฝ่าย (3) การประสานประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาบุคลากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน (4) การร่วมมือในการจัดกิจกรรมการดำเนินงานพัฒนาบุคลากร พัฒนาหลักสูตร การศึกษา การจัดการศึกษา การวัดผลและการประเมินผลร่วมกัน และ(5) การรักษาและการต่อยอดความสัมพันธ์กัน เพื่อดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 กำหนดกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ขั้นตอนที่ 2 จัดสรรทรัพยากรบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ การศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา มาตรฐานอาชีพ และการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกัน และขั้นตอนที่ 3)

สร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการ ในร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย จะต้องดำเนินการ ดังนี้

3.2.1.1 แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อปฏิบัติการ ร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย คณะกรรมการ 2 ชุด ได้แก่

ชุดที่ 1 คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา	กรรมการ
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางกรอบแนวทางการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกในการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์

ชุดที่ 2 คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	ประธานกรรมการ
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ	กรรมการ
หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการ
หัวหน้างานทวิภาคี	กรรมการ
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (1)	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (2)	กรรมการ
หัวหน้าแผนกวิชา (3)	กรรมการ
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ในการวางแผนดำเนินการ จัดการ และสรุปผลการดำเนินการต่างๆ ได้แก่

- (1) จัดทำแผนงาน โครงการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- (2) ประชาสัมพันธ์โครงการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- (3) ดำเนินการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
- (4) สรุปรายงานผลโครงการร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.2.1.2 สร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

คู่มือการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆ ได้แก่ นิยามศัพท์เฉพาะ กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้ (1) คณะทำงานและผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการกำหนดกลยุทธ์ในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา (2) สร้างคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาและเครื่องมือประเมิน โดยพิจารณาร่วมกับข้อกำหนด ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.2.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการประเมินกลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ

ประชากร เป็น ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา หรือการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ทำการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารในสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน และผู้บริหารในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน

3.2.3 การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

การดำเนินการเริ่มจาก การติดต่อและแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ทำการนัดหมาย วัน เวลา

สถานที่ เพื่อขอเข้าพบ และนำร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ และแบบประเมิน เข้าพบผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรายบุคคล เพื่ออธิบายรายละเอียดของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต คู่มือดำเนินการ และวิธีการประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิทราบ จากนั้นประมาณ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยเดินทางไปขอรับแบบประเมิน และคู่มือดำเนินการคืน ด้วยตัวเอง

เป็นการนำข้อมูล จากการประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของผู้ทรงคุณวุฒิ มาวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ และสรุปผล

ตอนที่ 2 ข้อมูลการประเมินร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สรุปผล โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการวิจัย หากคะแนนเฉลี่ยการประเมินความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ของผู้ทรงคุณวุฒิมีค่ามากกว่า 3.51 ขึ้นไป ถือว่าร่างกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค

ภูเก็ต และคู่มือดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพ สามารถที่จะนำไปขยายผลต่อไปได้

3.3 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือสู่การปฏิบัติ

การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ สู่การปฏิบัติ ดำเนินการใน 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ระยะที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และระยะที่ 3 ดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดังแสดงในภาพที่ 3.5

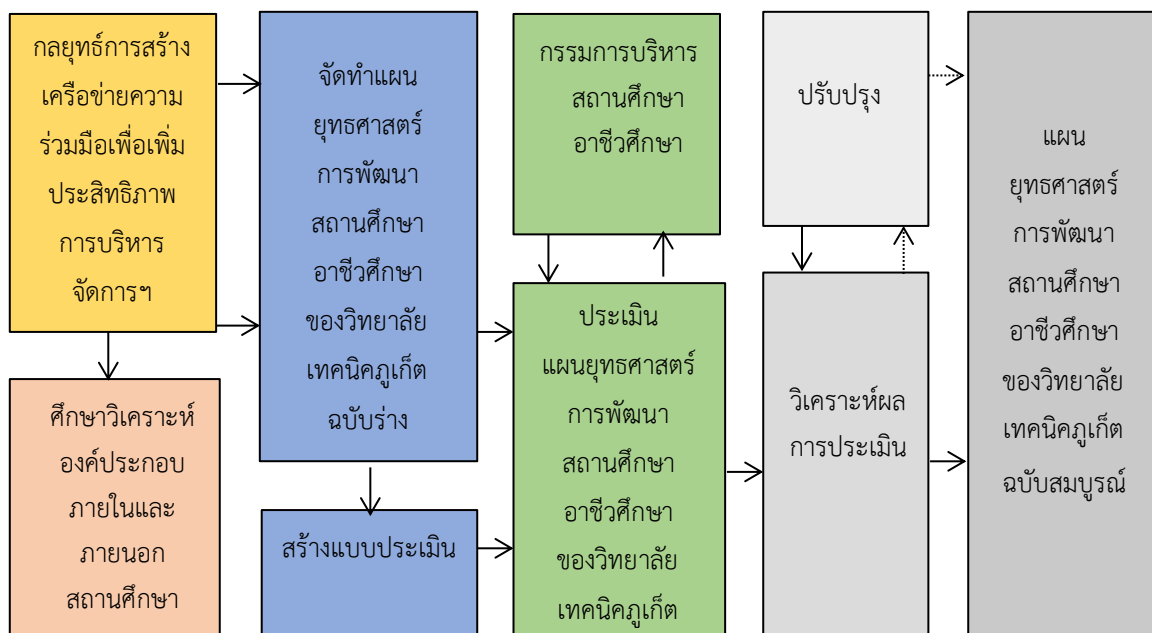


ภาพที่ 3.5 การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ สู่การปฏิบัติ

จากภาพที่ 3.5 แสดงขั้นตอนการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตพร้อมคู่มือ สู่การปฏิบัติ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนเป็น 3 ระยะ โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

3.3.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ แสดงดังภาพที่ 3.6



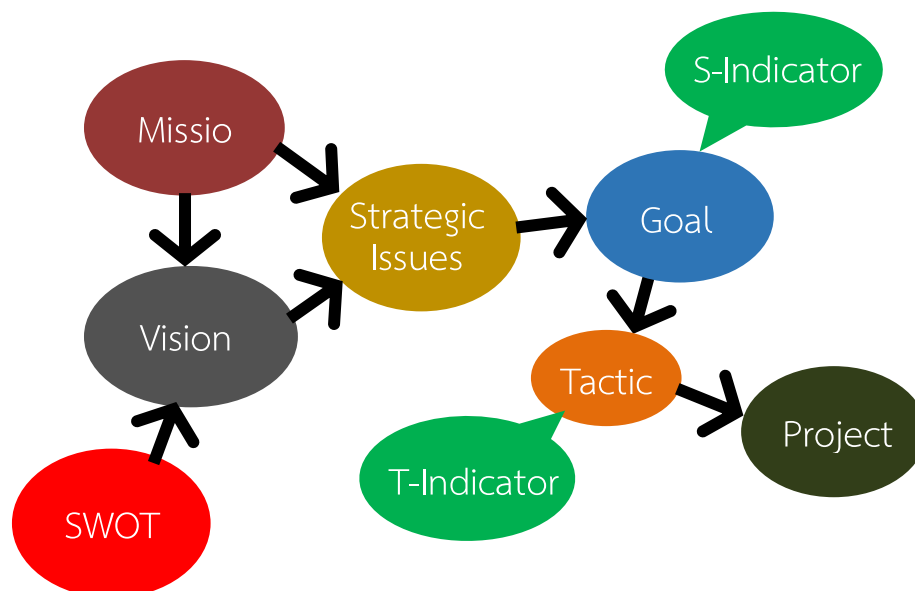
ภาพที่ 3.6 ขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.6 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการเริ่มจาก การศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบภายในและองค์ประกอบภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการพัฒนาชาติ 20 ปี แผนพัฒนาภาค แผนการพัฒนาจังหวัด แนวโน้มการพัฒนาอื่นๆ และกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาฉบับร่าง สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือประเมิน โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ร่วมกับการพิจารณาข้อกำหนด ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำเสนอกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อประเมิน ปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.3.1.1 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาฉบับร่าง

จากผลวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค หรือสิ่งทีอาจจะเป็นปัญหาสำคัญในการดำเนินงานสู่สภาพที่ต้องการในอนาคตและการวิเคราะห์ TOWS Matrix เพื่อสร้างกลยุทธ์ใหม่จากสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบันของ

สถานศึกษา ร่างเป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงรายละเอียด ดังภาพที่ 3.7



ภาพที่ 3.7 การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับร่าง

จากภาพที่ 3.7 แสดงการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับร่าง ดำเนินการสร้างพร้อมคู่มือดำเนินงาน มีขั้นตอนดังนี้ 1) ศึกษาบทบาท หน้าที่ และพันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกของสถานศึกษา (SWOT) 3) กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Vision) 4) ระบุประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Strategic Issues) 5) กำหนดเป้าหมาย (Goal) และตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา (S-Indicator) 6) กำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นวิธีหรือแนวทางในการดำเนินการให้สำเร็จ (Tactic) และและตัวชี้วัดตามตามกลยุทธ์นั้น ๆ (T-Indicator) และ 7) ดำเนินการกำหนดโครงการปฏิบัติการ (Project) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษา

3.3.1.2 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้ที่มีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายวิชาการ

ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหาร ทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ที่มีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่าย วิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่าย บริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง จาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รวมทั้งสิ้น 21 คน

3.3.1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบประเมินแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แบบประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิ เคิร์ต (Likert) (สุชาติ, 2550) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ประเมิน ที่มีต่อ รายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การสร้างและหาคุณภาพแบบประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะประเมินกับรายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) สร้างแบบประเมินความคิดเห็น ตามรายละเอียดของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา สถานศึกษาอาชีวศึกษาลงในแบบฟอร์ม
- 3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมิน และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบประเมิน
- 4) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมิน
- 5) ปรับปรุง จัดทำเป็นแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3.3.1.4 การประเมินแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการนำเสนอแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการประชุมและสร้างความเข้าใจกับคณะ กรรมการบริหารสถานศึกษา ในวันที่ 10 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินให้คณะ

กรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบประเมินและเก็บรวบรวมแบบประเมิน ประกอบด้วย รายละเอียดตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 10 ประเด็น ดังนี้

ที่	รายการ	หมายเหตุ
1.	บทสรุปผู้บริหาร	
2.	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกสถานศึกษา (SWOT)	
3.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (Vision)	
4.	พันธกิจ (Mission) ของสถานศึกษา	
5.	ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา (Strategic Issues)	
6.	กำหนดเป้าหมาย (Goal)	
7.	กำหนดตัวชี้วัดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษา (S-Indicator)	
8.	กำหนดกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (Tactic)	
9.	กำหนดตัวชี้วัดตามกลยุทธ์การดำเนินการให้สำเร็จ (T-Indicator)	
10	กำหนดโครงการปฏิบัติการ (Project) ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา	

3.3.1.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล การประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ และสรุปผล

ตอนที่ 2 ข้อมูลการวิเคราะห์การประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลเป็นตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินความคิดเห็นกับเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

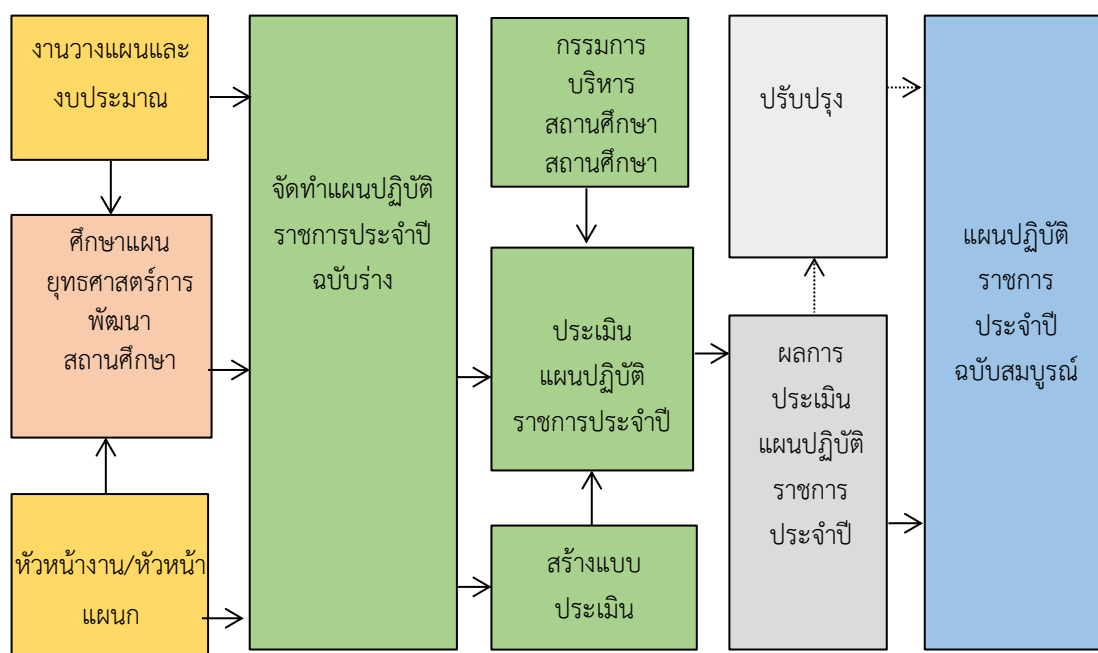
ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมินความคิดเห็นของของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หากคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มทดลองมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปจึงถือว่าแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาแล้วแจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นคำร้อยละ

3.3.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วยขั้นตอนในการดำเนินงานต่างๆ ดังแสดงในภาพที่ 3.8



ภาพที่ 3.8 ขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

จากภาพที่ 3.8 แสดงขั้นตอนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เริ่มจาก หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา คณะทำงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์การพัฒนสถานศึกษาอาชีวศึกษา และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการพัฒนาชาติ 20 ปี แผนพัฒนาภาค แผนการพัฒนาจังหวัด และแนวโน้มการพัฒนา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ฉบับร่าง สร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือประเมิน โดยใช้กระบวนการคุณภาพของแตมมิ่ง (PDCA) ร่วมกับการพิจารณาข้อกำหนด ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผลการประเมินโครงการในรอบปีที่ผ่านมา เพื่อประเมินจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอแก่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อประเมิน ปรับปรุงแก้ไข และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณฉบับสมบูรณ์

3.3.2.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เพื่อประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้ที่มีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายวิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้ที่มีส่วนร่วมในบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนฝ่ายวิชาการ ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากรและผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาอาชีวศึกษา โดยเลือกแบบเจาะจง จากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต รวมทั้งสิ้น 21 คน

3.3.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) (สุชาติ, 2550) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ประเมินที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

2) สร้างแบบประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตลงในแบบฟอร์ม

3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมินและสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบประเมิน

4) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมิน

5) ปรับปรุงแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3.3.2.3 การประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และการเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการประเมินแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในการประชุมและสร้างความเข้าใจกับกรรมการสถานศึกษา ในวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล หลังจากนำเสนอแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบประเมินและเก็บรวบรวมแบบประเมิน ซึ่งมีรายละเอียดตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา 3 ประเด็น ดังนี้

ที่	รายการ	หมายเหตุ
1.	ส่วนนำของแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษา	
2.	ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต	
3.	แผนปฏิบัติราชการและแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณ	
	3.1 สรุปแผนการใช้จ่ายงบประมาณปีที่ผ่านมา	
	3.2 งบประมาณการรายรับ-รายจ่ายของสถานศึกษา	
	3.3 สรุปงบหน้ารายจ่าย	
	3.4 รายละเอียดโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ	
	3.5 ปฏิทินปฏิบัติราชการ/การดำเนินงานตามโครงการ	

3.3.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล การประเมินความคิดเห็นของของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ ความคิดเห็นของความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปผลเป็นตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินความคิดเห็นกับเกณฑ์ ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

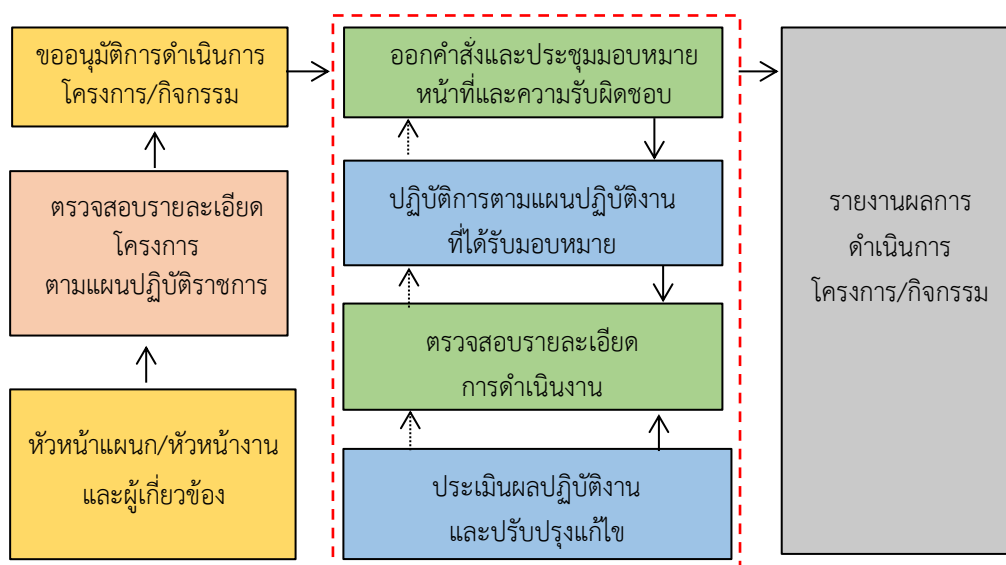
ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4. 50	มาก
2.51 - 3. 50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1. 50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมินความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ที่มีต่อรายละเอียดภายในแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต หากคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปจึงถือว่าแผนปฏิบัติราชการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษามีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาแล้ว แจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นค่าร้อยละ

3.3.3 การดำเนินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การนำกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ หัวหน้าแผนกและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง เป็นกลไกสำคัญในการดำเนินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ดำเนินการดังภาพที่ 3.9



ภาพที่ 3.9 การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.9 แสดงขั้นตอนการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการ/กิจกรรม ที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ซึ่งรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน และผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม จะต้องดำเนินการตรวจสอบรายละเอียดของโครงการ ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี และดำเนินการขออนุมัติ การดำเนินการโครงการ/กิจกรรมนั้นๆ ภายหลังจากการได้รับอนุมัติแล้ว จึงดำเนินการตามกระบวนการคุณภาพของแตมมิ่ง (PDCA) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) ออกคำสั่ง ประชุมสร้างความเข้าใจ มอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบ 2) ดำเนินการปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย 3) ตรวจสอบรายละเอียดการดำเนินงานตามขั้นตอนในแผนปฏิบัติงาน 4) ประเมินผลการปฏิบัติงาน และปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่จะต้องปรับปรุงเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาคุณภาพ/ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานโครงการ จากนั้นจึงดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสนอรายงาน ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณา

3.3.3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เพื่อประเมินผลการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ

ประชากร ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เป็น ผู้ที่มีส่วนร่วม ในการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และผู้เข้าร่วมโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง ในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แต่ละโครงการ เป็น ตัวแทนผู้ที่มีส่วนร่วมในการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตสู่การ ปฏิบัติ ทำการเลือกแบบเจาะจง สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 5 คน และทำการสุ่มแบบบังเอิญ สำหรับตัวแทนผู้เข้าร่วมโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แต่ละ โครงการเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ในโครงการ/กิจกรรม ของรองผู้อำนวยการ สถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และแบบสอบถามความ พึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีตามกลยุทธ์การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค ภูเก็ต ดังนี้

ก) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการโครงการ

การสร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์การดำเนินการโครงการ เพื่อเตรียมการ วิเคราะห์ค่าความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบโครงการกับค่าเป้าหมายของ โครงการตามแผนการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ ดำเนินการดังนี้

1) วิเคราะห์องค์ประกอบ ออกแบบ และสร้างของแบบฟอร์มที่บันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่จะใช้ในการพิจารณาผล

2) สมมติจุดพิจารณาวัตถุประสงค์ (รายการวัตถุประสงค์) จากเครื่องมือวัดผลฉบับกลางของกลุ่ม มาลงไว้ในแบบฟอร์ม

3) ทดลองบันทึกค่าคะแนนและคำนวณหาค่าต่าง ๆ ตามที่กำหนด

ข) แบบสอบถามความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติ

ราชการประจำปีตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

แบบสอบถาม เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert)
(สุชาติ, 2550) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 เป็นรายการความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการ
ตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ใน
แผนปฏิบัติการราชการประจำปีตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการ
ตามแผนปฏิบัติการราชการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ใน
แผนปฏิบัติการราชการประจำปีตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ
บริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

- 1) วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะประเมินตามแผนปฏิบัติการประจำปีของ
วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เพื่อดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา
- 2) สร้างแบบประเมิน เพื่อและบรรจุรายการประเมินลงในแบบฟอร์ม
- 3) ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมินและสำนวนภาษาที่ใช้
- 4) ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมิน
- 5) ปรับปรุงแบบประเมินฉบับสมบูรณ์

3.3.3.3 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตและเก็บ
รวบรวมข้อมูล

การดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิค
ภูเก็ต ในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตามกลยุทธ์การสร้าง
เครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
คณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมมือกับผู้เข้าร่วมโครงการ ณ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ซึ่งมีโครงการ/
กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต จำนวน 8 โครงการ ดังนี้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	หมายเหตุ
1.	โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนาความสัมพันธ์กับสถานประกอบการ	
2.	โครงการวิทยาลัยเทคนิคปริทัศน์น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ	
3.	โครงการเปิดโลกสัมมาชีพ “คนต่งห่อ” สู่ไทยแลนด์ 4.0	
4.	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	
5.	โครงการอาชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์	
6.	โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่	
7.	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรแกนมัธยม	
8.	โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น และ 108 อาชีพ	
รวมทั้งสิ้น 8 โครงการ		

การเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้แจกแบบประเมินความคิดเห็นให้ผู้เข้าร่วมโครงการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.3.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ผลการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตในโครงการ/กิจกรรมที่ถูกบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จำนวน 2 รายการ ดังนี้

ก) แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการโครงการ

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการโครงการมาทำการวิเคราะห์ ใช้สถิติค่าความถี่และค่าร้อยละเทียบกับค่าเป้าหมายของโครงการ

ข) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

หลังจากผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติค่าความถี่ โดยคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการที่มีต่อการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต โดยใช้สถิติ

ค่าเฉลี่ย และสถิติค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุปผลเป็นตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ จากแบบสอบถามความพึงพอใจกับเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของสำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

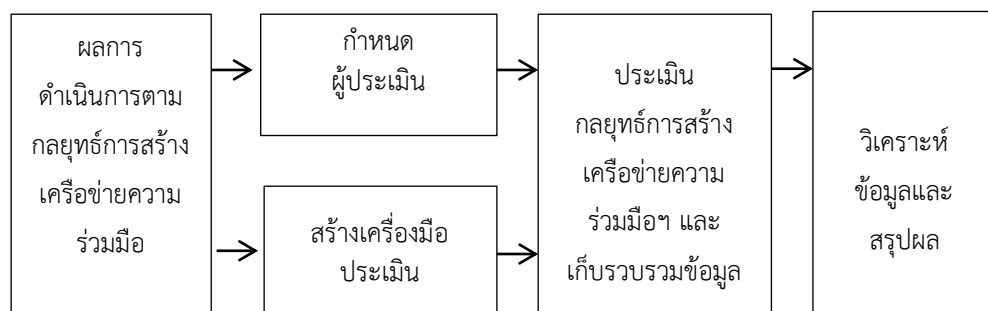
การสรุปผลการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด หากคะแนนเฉลี่ยมีค่า ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผลการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต มีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ วิเคราะห์โดยการจัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ของเนื้อหาแล้ว แจกแจงความถี่ และนำเสนอเป็นคำร้อยละ

3.4 ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นการประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจ โดยผู้วิจัยนำเสนอสรุปผล การดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ต่อผู้เกี่ยวข้อง เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง ที่มีต่อการ ดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แสดงขั้นตอนการดำเนินการ ดังภาพที่ 3.10



ภาพที่ 3.10 การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากภาพที่ 3.10 แสดงการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต การดำเนินการ เริ่มจาก ผู้วิจัย นำเสนอสรุปผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต กำหนดผู้ประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผล

3.4.1 การสรุปผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

จากการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยได้สรุปผลการดำเนินการในประเด็นสำคัญๆ ดังนี้ 1) ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) ผลการกำหนดกลยุทธ์สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ และ 3) การนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศาสนสถานศึกษาอาชีวศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

3.4.2. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เพื่อ ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ประชากร เป็น ผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ประกอบด้วย

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนก หัวหน้างาน ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ

กลุ่มตัวอย่าง เป็น ตัวแทนผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินการตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ทำการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน จำนวน 14 คน ผู้ควบคุมการฝึกในสถานประกอบการ และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 3 คน รวม 17 คน

3.4.3 การสร้างเครื่องมือประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) (สุชาติ, 2550) ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบประเมิน เกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การสร้างแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์และจัดกลุ่มรายการที่จะประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ออกเป็นรายการ
2. สร้างแบบประเมินและบรรจุรายการประเมิน ลงในแบบฟอร์ม
3. ทบทวนจำนวนรายการที่จะประเมิน และสำนวนภาษาที่ใช้ ในแบบประเมิน
4. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ ของแบบประเมิน
5. ปรับปรุงเป็นแบบประเมิน กลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ฉบับสมบูรณ์

3.4.4 การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และเก็บรวบรวมข้อมูล

การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และเก็บรวบรวมข้อมูล เริ่มจากผู้วิจัย นัดหมายผู้ประเมิน กำหนด วัน เวลา และสถานที่ เพื่อชี้แจงรายละเอียด พร้อมแจกแบบประเมิน นำเสนอสรุปผลการดำเนินการต่าง ๆ ได้แก่ 1) ผลการศึกษาระบบนิเวศเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และบริบทของจังหวัดภูเก็ต 2) ผลการกำหนดกลยุทธ์สร้างเครือข่ายความ

ร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต พร้อมคู่มือ และ

3) ผลการนำกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต สู่การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอาชีวศึกษา และการดำเนินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 คน ผู้สอนงาน (Coach) ในสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครูผู้สอนวิชาชีพ จำนวน 5 คน ผู้จัดการในสถานประกอบการ จำนวน 2 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้น 17 คน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ประเมินได้ซักถาม แสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ ก่อนทำการประเมิน จากนั้นผู้วิจัยเก็บแบบประเมิน เพื่อดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลต่อไป

3.4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล การประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบประเมินที่เก็บรวบรวมได้ ทั้งหมด 17 ชุด มาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. นำค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้เปรียบเทียบกับระดับความเหมาะสมของกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต และสรุปผลเป็นตาราง เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินความคิดเห็น กับเกณฑ์พิจารณาความเหมาะสมของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, 2547) ซึ่งกำหนดระดับคุณภาพไว้ดังนี้

ช่วงคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51 - 5.00	มากที่สุด
3.51 - 4.50	มาก
2.51 - 3.50	ปานกลาง
1.51 - 2.50	น้อย
1.00 - 1.50	น้อยที่สุด

การสรุปผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด หากคะแนนเฉลี่ยมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงถือว่าผลการประเมินกลยุทธ์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ตมีคุณภาพ สามารถที่จะขยายผลต่อไปได้